



ประกาศโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

เนื่องด้วยมีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับตามประกาศกระทรวง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ดังนั้นจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ว่าที่ร้อยตรีหญิง

(สายสวาท สุขวิชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๘๓.๓๙ (ยอดเยียม)
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๘๒.๑๕ (ยอดเยียม)
๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๗.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินจากแบบคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป (แบบคัดกรองของโรงเรียน)	๘๐.๐๐ (ยอดเยียม)
	(๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน จากการประเมินของครูประจำรายวิชาทุกรายวิชาในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๙.๐๐ (ยอดเยียม)
	(๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง - พูด ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๑.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๔) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาจีนในระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๑.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๕) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๔.๐๐ (ดีเลิศ)
๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	๘๑.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินโครงงานคุณธรรม มีผลการประเมินโครงงานในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	๘๑.๐๐ (ยอดเยียม)
	(๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินโครงงานวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินโครงงาน ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	๘๑.๐๐ (ยอดเยียม)
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒.๖๖ (ยอดเยียม)
	(๑) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	๘๓.๐๐ (ยอดเยียม)
	(๒) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕ มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	๘๔.๐๐ (ยอดเยียม)
	(๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๑.๐๐ (ยอดเยียม)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร	๘๔.๕๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๑.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีการสื่อสารออนไลน์กับคุณครูที่ปรึกษา ผ่านช่องทางออนไลน์	๘๘.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๗.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนเฉลี่ย ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๔.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๒.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๔) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๕.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๕) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๑.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๖) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๓.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๗) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๘) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๙) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๗๕ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต	๘๙.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต	๘๙.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๔) ผู้เรียนแผนการเรียนการโรงแรม /ช่างอุตสาหกรรมมีทักษะอาชีพที่พร้อมต่อ การประกอบอาชีพในอนาคต	๙๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๘๕.๒๕ (ยอดเยี่ยม)
๑.๗	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๗.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๗.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) ผู้เรียนฝากเงินกับธนาคารโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	๘๗.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และผู้เรียนที่ย้ายเข้าระหว่างปี มีผลการประเมิน (ผ่าน) การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	๘๗.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๘	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔ - ๕/๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๘๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีของท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ กิจกรรม	๘๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๙	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) ประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง เข้าร่วมการประชุมอย่างน้อย ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๘๗.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๑๐	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) ผู้เรียนได้รับการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) และได้รับการคัดกรองผ่าน การคัดกรอง CMST	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	๘๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๘๖.๕๙ (ยอดเยี่ยม)
๒.๑	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๙.๕๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) สถานศึกษามีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทุกปี	๘๙.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) ผลการประเมินกิจกรรมการประชุม เชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๙ มีระดับความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป	๙๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕.๘๓ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) สถานศึกษามีกิจกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)+A	๙๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) ผลการประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับมากขึ้นไป	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) สถานศึกษามีการจัดตั้งภาคี ๔ ฝ่าย ได้แก่ ผู้เรียน ครู ชุมชน และผู้ปกครอง	๘๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๔) สถานศึกษามีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครองภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง	๘๙.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๕) สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภาพความสำเร็จจากผลของการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๖) สถานศึกษามีนโยบายที่เอื้อต่อการเป็นสถานศึกษาสีเขียว และการเป็นโรงเรียน Eco School	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๒.๕๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างมีระบบ วางแผน ทำงานจนบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ ของตนเอง	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) โรงเรียนมีกิจกรรม แผน IEP สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๔) สถานศึกษามีการนำโครงการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มาใช้เพื่อพัฒนา ด้านวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๕) สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสภานักเรียน	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๖) สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O - NET ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และการสอบ TCAS ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๙
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	๘๘.๕๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรม/สัมมนาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๙๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการประชุมประจำเดือนเพื่อทราบนโยบายการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	๘๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๘๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น เครื่องขยายเสียง , ลำโพง , ไมโครโฟน , สมาร์ททีวี	๘๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) สถานศึกษามีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ และข่าวสารต่าง ๆ แก่ผู้เรียน	๘๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๔) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย สวยงาม เพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๘๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๘๖.๖๖ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Online ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ	๘๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ที่ครอบคลุมบริเวณโรงเรียนทั้งหมด	๘๘.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๙๓.๐๖ (ยอดเยี่ยม)
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๕.๓๓ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) ครูจัดทำและส่งแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๙๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๙๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน	๙๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๙๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	๙๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐ , ร และ มส.	๙๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	๙๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๑) ครูมีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๙๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าร่วมการประชุม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)

เกณฑ์กำหนดระบบร้อยละ ที่สะท้อนระดับมาตรฐานสถานศึกษาสามารถเทียบได้จากตารางดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๐-๔๙	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐-๕๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐-๖๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐-๗๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ระดับยอดเยี่ยม



(นายกฤตภาส แต่งสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์